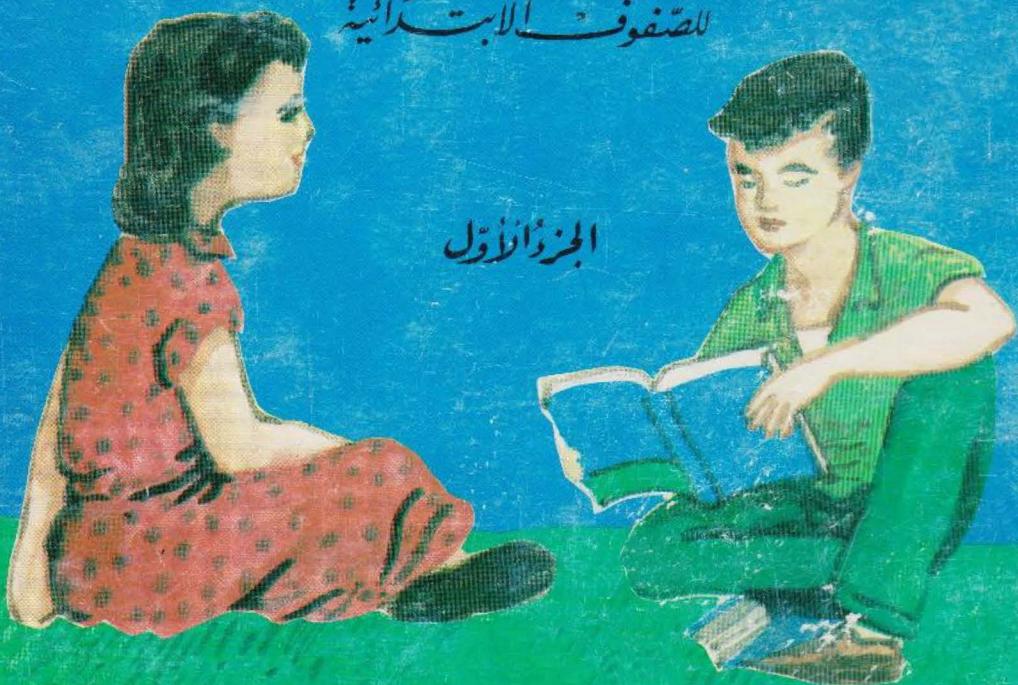


قواعد

الصرف وال نحو

لصفوف الابتدائية

المزيد أعلاه



طباعة مهنية للنشر والتوزيع
لسان العرب

مَكْتَبَةُ لِسَانِ الْعَرَبِ

أ. علاء الدين شوقي

رابط بديل
lisanerab.com

www.lisanarb.com



twitter



facebook



مكتبة لسان العرب Instagram



مكتبة لسان العرب



فِوَاعِدُ الْصِّرَاطِ وَالنَّجْعَ

للصفوف الابتدائية

المزيد الأول

لسنة الثانية الابتدائية

تأليف

جماعته من الأئمة

مطبوعات مهروفي للنشر والتوزيع
القاهرة

منهج القواعد للسنة الثانية الابتدائية

تمارين على لفظ الحروف الشمسية والقمرية .

أقسام الكلمة : الاسم - الفعل - الحرف .

الاسم : المفرد - المثنى - الجمع - المذكر والمؤنث - اسم الجنس

واسم العلم - الصفة والموصوف - التعريف بالضيائير .

مَقْدِّمة

عزيزنا المربى ،

كان باعشنا على وضع هذه السلسلة المبسطة في قواعد الصرف وال نحو
المسنأه خلال تجاه بنا الطويلة في تعليم اللغة العربية، وما رأينا من صعوبة
لأن إليها المؤلفات في هذه المادة ، فإذا بالقواعد مادة عسيرة على فهم
الطالب ، عالية على إمكاناته العقلية وقدراته الذهنية . وقد توخيتنا
وتقصدنا في سلسلتنا هذه ، أن نرحب عن التعقيد وعن التصعيب وانشئنا
إلى السهولة والإبانة بالأمثلة والشروط ، عسانا بذلك نكون قد
ساهمنا في تأدية واجبنا والمهوض بتبعتنا .

فإليك أيها الأخ المربى نوجّه سلسلتنا (قواعد الصرف والنحو)
آملين أن تكون عنواناً ومرشدًا في تدريس هذه المادة ، وثقتنا ويقيننا ،
أن هذه السلسلة ، بالوسائل التربوية الحديثة التي استندت إليها واعتمدت
عليها ، ستثال إعجابك ورضاك .

ولما كان هدفنا هو تقديم الأفضل والأحسن فإننا نكون شاكرين
لك همتك فيما لو أنك تفضلت فوجئتلينا بعض الاقتراحات التي تود
أن تلتفت انتباها إليها . والله ولـي التوفيق .

المؤلفون

الجُمْلَةُ - الْكَلِمَةُ - الْحَرْفُ



التَّفَاحُ عَلَى الشَّجَرَةِ
التَّفَاحُ - عَلَى - الشَّجَرَةِ

لِمَنَاقِشَةٍ

١ - مَاذَا تَرَى فِي الصُّورَةِ ؟ تفاحاً عَلَى الشَّجَرَةِ، أَلِيسْ كَذَلِكَ؟

2 — إنك تلاحظ أنَّ (التفاحَ على الشَّجَرَةِ) مؤلفة من عدة ألفاظ :

التفاح — على — الشجرة

3 — كل مجموعة من الألفاظ تُلْفُ معنى ، نسميتها « جملةً » .

4 — « التفاحُ على الشَّجَرَةِ » مؤلفة من عدة ألفاظ ، بل مجموعة من الألفاظ . فهي لذلك « جملةً » .

5 — لاحظ لفظة « التفاح ». هل هي عدة ألفاظ ؟ كلا ، إنها لفظة واحدة ، لذلك ، فنحن نسميتها « كلمةً » .

6 — لاحظ لفظة « على » ولفظة « الشجرة » . تجد أن كلاً منها تُلْفَ كُلُّ الكلمة ، لأنَّ كلاً منها لفظة واحدة .

7 — لاحظ الآن الكلمة « التفاح » إنها مؤلفة من أحرف : ا - ل - ت - ف - ا - ح .

8 — لاحظ « على » . تجد أنها مؤلفة من أحرف : ع - ل - ي .

9 — لاحظ « الشجرة » . تجد أنها مؤلفة من أحرف : ا - ل - ش - ج - ر - ة .

10 — إذن ، فالكلمة تتَّأْلَفُ من حروف .

الحُفَظ

1 - تَالِفُ الْجُمْلَةِ مِنْ عِدَّةِ كَلِمَاتٍ ، أَيْ مِنْ كَلِمَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ .

2 - تَالِفُ الْكَلِمَةِ مِنْ حُرُوفٍ .

3 - حُرُوفُ الْهِجَاءِ ثَمَانِيَّةٌ وَعِشْرُونَ حَرْفًا ، هِيَ :
أَبْ تْ ثْ جْ حْ خْ دْ ذْ رْ زْ سْ شْ صْ ضْ طْ
ظْ عْ غْ فْ قْ كْ لْ مْ نْ هْ وْ يْ .

تَارِين

- 1 - هات جملتين في كل منها ثلاثة كلمات .
- 2 - هات ثلاثة كلمات عدد حروف كل منها أربعة حروف .
- 3 - عدد حروف كل من الكلمات الآتية :
أسد - نهر - ضباب - غيموم - لعب - ذهب - سفينة - استخراج -
إلى - عن .

الْحَرْفُ الْقَمَرِيَّةُ



الْقَمَرُ يُرِسِّلُ ضُوًّا، قَمَرٌ : الْقَمَرُ
حَدِيقَةٌ، الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ،
بَيْتٌ : الْبَيْتُ جَمِيلٌ،

لِمَاقَشَةٍ

1 — ماذا ترى في الصورة؟ ترى القمر ، والبيت ، والحدائق.

2 - لاحظ كلمة «قمر». أضف إليها (أَل التعريف) تحصل على كلمة :
«القمر». إقرأها بصوت عالٍ . تجد أن اللام قد لفظت .

3 - كلمة «حديقة». أضف إليها (أَل التعريف) تحصل على كلمة :
«الْحَدِيقَة» . إقرأها بصوت عالٍ . لاحظ أن اللام قد لفظت .

4 - كلمة «بيت». أضف إليها (أَل التعريف) تحصل على كلمة :
«الْبَيْت» . إقرأها بصوت عالٍ . لاحظ أن اللام قد لفظت .

5 - لاحظ أن كلمة «قمر» تبدأ بحرف القاف، وأن كلمة «حديقة» تبدأ
بحرف الحاء، وأن كلمة «بيت» تبدأ بحرف الباء : قمر ، حديقة ،
بيت .

6 - كل حرف كالقاف والباء والباء ، تلفظ معه اللام (القمر -
الْحَدِيقَة - الْبَيْت) يسمى حرفاً قمرياً .

مكتبة لسان العرب

www.lisanarb.com

lisanerab.com

رابط بديل



الحِفْظ

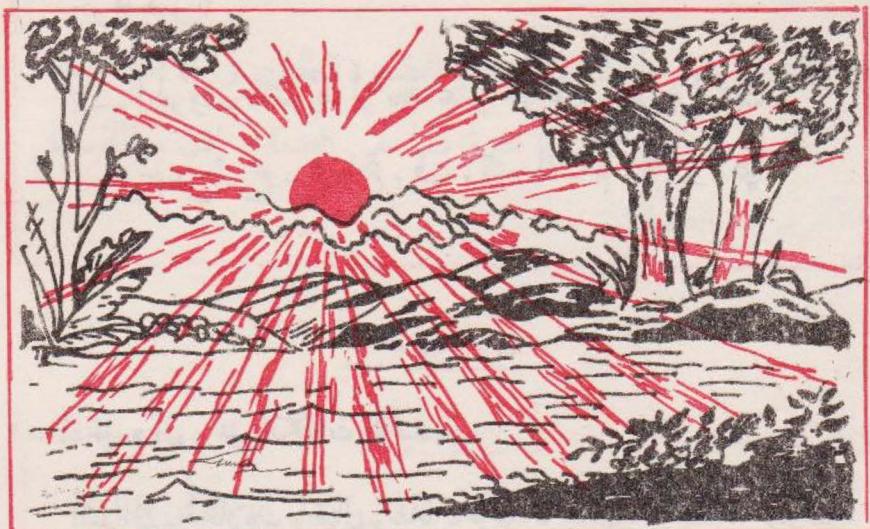
١ - كُلُّ حَرْفٍ تُلْفَظُ مَعَهُ «لَامٌ» أَلْ التَّعْرِيفِ يَسْمَى
حِرْفًا قَمْرِيًّا .

٢ - الْحُرُوفُ الْقَمْرِيَّةُ أَرْبَعَةَ عَشَرَ حِرْفًا ، وَهِيَ : ا . ب .
ج . ح . خ . ع . غ . ف . ق . ك . م . ه . و . ي .

تَسَارِينَ

- ١ - أدخل «أَل» على الكلمات الآتية :
- أشواك - أحلام - برتقال - بناءة - تاجر - جبل - حديد - خروف -
علم - غرق - فرض - قاتل - كتاب - متاحف - هَرَبْ - والد - يد .
- ٢ - ضع في المكان الخالي كلمات تبدأ بأحرف قمية :
- نذبح ... وناكل لحمه - ذهب ... إلى المعمل - يسقط ...
في الشتاء ... حيوان جميل - نزرع الأشجار في ...
- ٣ - إيت بخمس جمل تبدأ بحروف قمية .

الحُرُوفُ الشَّمْسِيَّةُ



الشَّمْسُ مُشْرِقٌ . شَمْسٌ ، أَشْشَمْسٌ
النَّهَارُ طَوِيلٌ . نَهَارٌ ، أَنَهَارٌ
طَرِيقٌ مُتَعَرِّجٌ . طَرِيقٌ ، أَطْطَرِيقٌ

لِمَاقَة

- 1 — ماذا ترى في الصورة؟
- 2 — لاحظ كلمة «شمس». أضف إليها (أَن التعريف) تحصل على كلمة : «الشمس». إقرأها . لم تلفظ اللام . بينما تضاعف حرف الشين ، فلُفِظَ مرتين : أَشْشَمْسُ .
- 3 — لاحظ كلمة «نهار». أضف إليها (أَن التعريف) تحصل على كلمة : «النهار». إقرأها. لم تلفظ اللام ، بينما تضاعف حرف النون ، فلُفِظَ مرتين : أَنْهَارُ .
- 4 — كلمة «طريق». أضف إليها (أَن التعريف) تحصل على كلمة : «الطريق». إقرأها . لم تلفظ اللام ، بينما تضاعف حرف الطاء (الباء) ، فلُفِظَ مرتين : أَطْطَرِيقٌ .
- 5 — لاحظ أن كلمة «شمس» تبدأ بحرف السين ، وأن كلمة «نهار» تبدأ بحرف النون . وأن كلمة «طريق» تبدأ بحرف الطاء : شمس - نهار - طريق .

٦ — كل حرف ، كاـشـين وـالـنـون وـالـطـاء ، تـكـتـب مـعـه الـلـام وـلا تـلـفـظ
يـسـمـى حـرـفـاً شـمـسيـاً .

٧ — حين نـقـرـأ كـلـمـة حـرـفـها الـأـوـل شـمـسيـي لـا نـلـفـظ الـلـام وـنـلـفـظ الـحـرـف
الـشـمـسيـي مـرـتـيـن : الشـمـس = أـشـمـسـ.

الـحـفـظ

١ — كـلـ حـرـف تـكـتـب مـعـه لـام « أـل » التـعـرـيف وـلـا
تـلـفـظ يـسـمـى حـرـفـاً شـمـسيـاً .

٢ — الـحـرـوف الـشـمـسـيـيـة أـرـبـعـة عـشـر حـرـفـاً هي : ت - ث -
د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن .

تمـارـين

١ — أـدـخـل « أـل » عـلـى الـكـلـمـات التـالـية وـاقـرأـها :
تـارـيـخ - دـرـاج - ثـوـب - رـجـل - زـهـر - ذـكـي - سـارـق - شـرـيط -
صـدـيق - ضـرـب - طـرـيق - طـائـر - ظـلـام - نـجـدة .

2 - ميّز الكلمات المبتدأة بحرف قمزي من الكلمات المبتدأة بحرف شمسي :

الورود - الهراء - الصباح - الليل - النسيم - القلم - السحب -
الكتاب - الدفتر - الشجرة - الشعلب - الرفيق .

3 - إيت بخمس كلمات تبتدأ بحروف شمسية وخمس كلمات تبتدأ بحروف
قمرية ؛ ثم أدخل كلًا من هذه الكلمات في جمل مفيدة .

الأيام



يَظْهُرُ سَمِيرٌ وَالبَنْتُ وَالحَصَانُ قُرْبَ الشَّجَرَةِ .
سَمِيرٌ - بَنْتٌ - حَصَانٌ - شَجَرَةٌ

لِلْمَنَاقِشَةِ

1 — مَاذَا ترى في الصورة؟ إنك ترى سميرًا والبنت والحصان والشجرة.

2 — لاحظ الكلمة «سمير». على ماذا تدلنا؟ إنها تدلنا على إنسان اسمه «سمير». إذن فهي اسم إنسان.

3 — لاحظ الكلمة «بنت». إن هذه الكلمة تدلنا على إنسان ينتمي إلى فئة «البنات». إذن، فهي اسم.

4 — لاحظ الكلمة «حصان». إن هذه الكلمة تدلنا على «حيوان». إذن، فهي اسم حيوان.

5 — كلمة شجرة؟ على ماذا تدلنا؟ إنها تدلنا على شيء. إذن فهي اسم «شيء».

6 — إذن كل كلمة نسمي بها الإنسان أو الحيوان أو الشيء هي: (اسم).

الخط

1 — الاسم هوَ كَلِمَةٌ تَدْلُّ عَلَى إِنْسَانٍ أَوْ حَيْوَانٍ أَوْ شَيْءٍ.

مسارين

1 — ضع الاسم المناسب في المكان الخالي:
يتعلم التلميذ في تحب طفلها - في ... أشجار كثيرة -

الأسد . . . مفترس - يقود . . . السيارة - يعمل . . . في الحقل -
المهذب لا يسير في وسط الشارع بل على . . . يصنع النجارات . . .
ينبع ماء النهر من . . . التلميذ المهذب يحترم . . .

2- ميّز اسم الإنسان من اسم الحيوان وأسم الشيء :

سمير - رياض - شجرة - ثور - إبريق -أسد - ضبع - سعاد -
طاولة - ولد - فتاة - رجل - خزانة - بيت - سيارة - امرأة -
عصفورة - زياد - غزال - فرعون - نافذة .

3- هات خمسة أسماء تدل على إنسان .

هات خمسة أسماء تدل على حيوان .

هات خمسة أسماء تدل على شيء .

4- ضع ثلاثة من هذه الأسماء في جمل مفيدة .

اسْمُ الْجِنْسِ وَاسْمُ الْعَالَمِ



هذا سمير

هذا تلميذ

هذا طرابلس

هذا نهر

هذا سعاد

هذا أسد

لِلْمَاقْشَةِ

- ١ — ماذا ترى في الصورة؟
- ٢ — كلمة «تلميذ». هل تدلنا على اسم الشخص الذي يبدو في الصورة حاملاً كتبه؟ كلاً. إنها تخبرنا أنه تلميذ من التلاميذ فقط. إذن، فكلمة «تلميذ» لا تدل على شخص معين بعينه، بل على من دخل المدرسة ليتعلم: إنها تدل على جنس، على فئة البشر.
- ٣ — كلمة «نهر». هل تدلنا على نهر معين دون غيره من الأنهار؟ كلاً، إنها تدلنا على جنس من الأشياء أو على فئة منها.
- ٤ — كذلك كلمة «أسد» فإنها لا تدلنا على حيوان معين، بل على جنس من الحيوانات، أو فئة كاملة من الحيوانات.
- ٥ — كل اسم لا يختص بفردٍ واحدٍ، أو بحيوانٍ واحدٍ، أو بشيء واحد، ويدل على جنس بأكمله، نسميه باسم الجنس.
- ٦ — لاحظ في الصورة، كلمة «سمير». إنها تدلنا على شخص معين دون سائر الناس إسمه سمير. إذن فكلمة (سمير) إسم علم لأنها تسمى لنا شخصاً بالذات، هو سمير.

- 7 — كلمة «طرابلس» على ماذا تدلنا؟ إنها تدلنا على مدينة بالذات، اسمها طرابلس . إذن فكلمة (طرابلس) اسم علم .
- 8 — كلمة «سعاد» إنها تسمى لนาقةً معينةً تدعى سعاد . إذن ، فكلمة (سعاد) اسم علم .
- 9 — كل اسم يسمى شخصاً أو حيواناً أو شيئاً معيناً ، نسميه اسم العلم .

للحفظ

- 1 — إِسْمُ الْجِنْسِ هُوَ إِسْمٌ يَدْلُّ عَلَى فِتْنَةٍ بِكَامِلِهَا ، أَوْ عَلَى جِنْسٍ بِكَامِلِهِ ، لَا عَلَى فَرْدٍ مُعَيْنٍ .
- 2 — إِسْمُ الْعِلْمِ هُوَ إِسْمٌ يَدْلُّ عَلَى إِنْسَانٍ مُعَيْنٍ ، أَوْ حَيَّانِ مُعَيْنٍ ، أَوْ شَيْئَةٍ مُعَيْنٍ .

تمارين

- 1 — ميّز إِسْمَ الْجِنْسِ مِنْ إِسْمِ الْعِلْمِ فِيَا يَلِي :
- طاولة - خزانة - أسد - حيوان - إنسان - سمير - رياض - بيروت .

قرية - مدينة - بحمدون - طريق - شجرة - ليمونة - ليلي - لبنان -
سوريا - مرفأ - بيت - زحلة .

2 أكتب خمسة أسماء علم لإنسان .

أكتب خمسة أسماء علم لحيوانات .

أكتب خمسة أسماء علم لأنشئاء .

3 أكتب ثلاثة أسماء جنس لإنسان .

أكتب ثلاثة أسماء جنس لحيوانات .

أكتب ثلاثة أسماء جنس لأنشئاء .

المذَكُورُ وَالْمَوْنَثُ



هذا دجاجة

هذا ديكٌ

هذا امرأة

هذا رجلٌ

هذا خرana

هذا فقرٌ

المناقشة

١ — كلمة «ديك». هل هي مذكر أم مؤنث؟ إنها مذكر لأنها إسم يدل على ذكرٍ من الحيوان.

لاحظ أننا إذا أردنا أن نشير إلى الديك، نقول: (هذا الديك).

٢ — كلمتا «رجل» و «دفتر». الأولى تدل على مذكر من الإنسان. وإذا أردنا أن نشير إلى الرجل نقول: «هذا الرجل». وكذلك كلمة دفتر، التي هي مذكر، فنقول: «هذا الدفتر».

٣ — لاحظ أن «ديك ورجل ودفتر» أسماء مذكورة، وأننا إذا أردنا أن نشير إلى الرجل أو الديك أو الدفتر نقول: هذا الرجل - هذا الديك - هذا الدفتر.

٤ — كلمة «دجاجة». هل تدل على مؤنث أم على مذكر من الحيوان؟ إنها تدل على مؤنث من الحيوان. وإذا أردنا أن نشير إلى الدجاجة نقول «هذه الدجاجة».

٥ — كلمة «إمرأة» تدل على مؤنث من الإنسان، ونحن نشير إلى

المرأة بقولنا : « هذه امرأة » .

6 — كلمة « خزانة ». تدل على مؤنث من الأشياء ، ونحن نشير الى الخزانة بقولنا : « هذه الخزانة » .

7 — لاحظ أن « دجاجة - امرأة - خزانة ». اسماء مؤنثة ، وأننا إذا أردنا أن نشير الى الدجاجة أو المرأة أو الخزانة نقول : « هذه دجاجة » - هذه امرأة - هذه خزانة .

للحفظ

1 — المذكُور يدلُّ على ذَكَرٍ . وَ نُشِيرُ إِلَيْهِ بِلَفْظِهِ « هَذَا » .

2 — المُؤنَث يدلُّ على أُنْثَى وَ نُشِيرُ إِلَيْهِ بِلَفْظِهِ « هَذِهِ » .

تَارِين

1 — ضع « هذا » ، أمام الاسماء المذكورة . و « هذه » أمام الاسماء المؤنثة :

فلاح مُحَمَّدٌ - عامل نسيط - تلميذ مجتهد - بنت مهذبة - طاولة المعلم -
سيارة جديدة - غرفة واسعة - أسد قوي - لبوبة مفترسة - تلة
مرتفعة .

- 2 - أذكُر خمسة أسماء مذكورة من الناس .
 أذكُر خمسة أسماء مذكورة من الحيوانات .
 أذكُر خمسة أسماء مذكورة من الأشياء .
- 3 - أذكُر خمسة أسماء مؤنثة من الناس .
 أذكُر خمسة أسماء مؤنثة من الحيوانات .
 أذكُر خمسة أسماء مؤنثة من الأشياء .
- 4 - هيئ الامم المؤنث من الاسم المذكور فيما يلي :
 إنسان - حيوان - شيء - شجرة - الزهرة - الوردة - بحر - نهر - ساقية - جدول - جبل - نافذة - طيارة - أم - أخت - بناء - حداء - سرير - إصبع - محفظة .



مَكْتَبَةُ
لِسَانِ الْعَرَبِ

أ. علاء الدين شوقي

رابط بديل
lisanerab.com

www.lisanarb.com



twitter



مكتبة لسان العرب



مكتبة لسان العرب

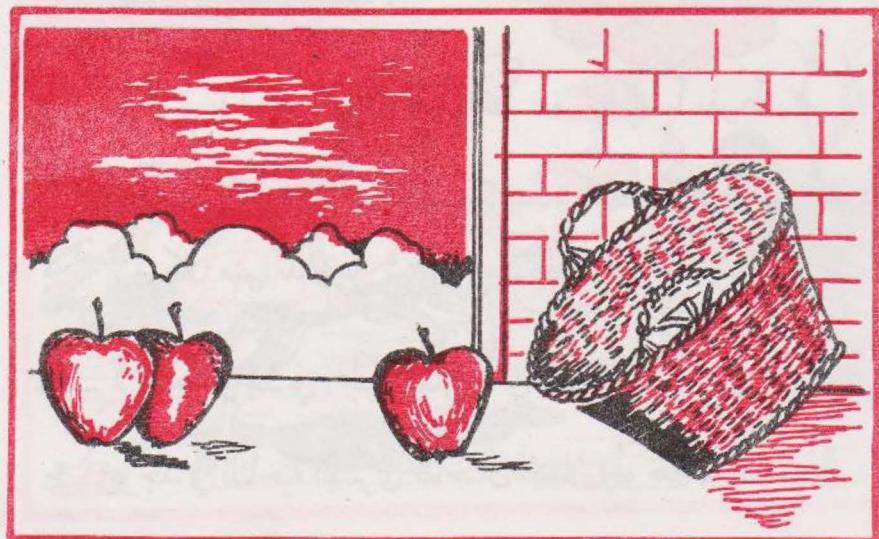


مكتبة لسان العرب



مكتبة لسان العرب

المفرد والمثنى "ا"



تفاحة واحدة تفاحتان اثنتان أو تفاحتين
ولد واحد ولدان اثنان أو ولدين

المناقشة

١— كم تفاحة ترى في وسط الصورة؟

إِنَّكَ تُرِي تفاحَةً وَاحِدَةً فَقْطَ .

2 — كم سلة ترى في الناحية اليمني من الصورة .

إِنَّكَ تُرِي سَلَةً وَاحِدَةً .

3 — كل إِسْم يَدْلِي عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ فَقْطَ ، نَسْمِيهِ إِسْمًا مَفْرِدًا .

إِذْن ، فَكَلْمَةُ « تفاحَةً » اسْمٌ مَفْرِد ، وَكَلْمَةُ « سَلَةً » اسْمٌ مَفْرِد ،

لَاَنَّ كُلَّاً مِنْهَا تَدْلِي عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ فَقْطَ .

4 — كم تفاحَةً يُوجَدُ فِي الْجَهَةِ الْيَسْرَى مِنَ الصُّورَةِ ؟

يُوجَدُ فِي النَّاحِيَةِ الْيَسْرَى تفاحَتَانِ اثْنَتَانِ (أو تفاحَتَينِ اثْنَتَيْنِ) .

5 — كل إِسْم يَدْلِي عَلَى شَيْئَيْنِ اثْنَيْنِ ، يَكُونُ مَشْتَى .

لِكْفَرِ ظُنُونٍ

1 - المُفْرَدُ يَدْلُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ (إِنْسَانٌ وَاحِدٌ أَوْ شَيْءٌ وَاحِدٌ).

2 - الْمُشَتَّتُ يَدْلُ عَلَى إِثْنَيْنِ مِنْ (إِنْسَانَيْنِ أَوْ حَيَوانَيْنِ أَوْ شَيْئَيْنِ).

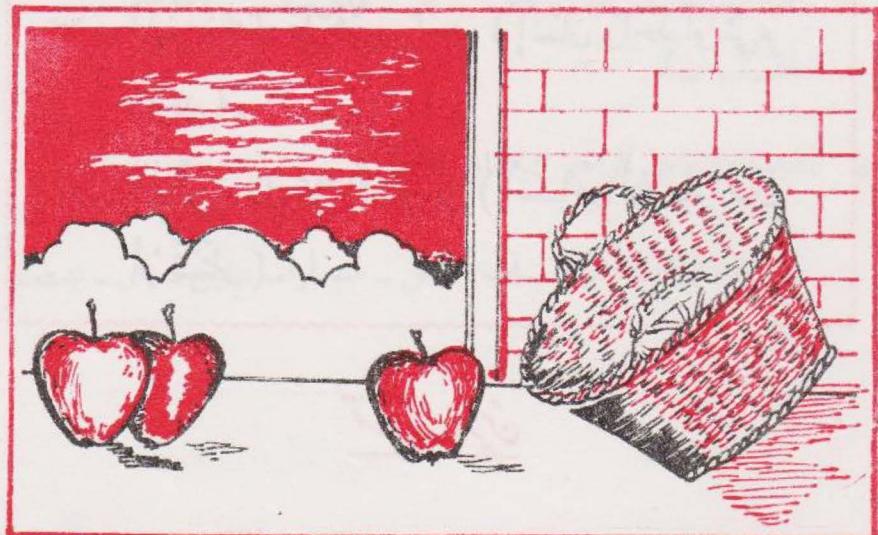
تَسَارِيرُ

1 - مِيزَ المفرد من المشتت :

الولدان نشيطان - رأيت الولدين النشطين - رأيت الولد النشيط
أجلس على كرسي * واحد - اشتريت كرسين - إشتري لي أي
محظة - في الملعب دراجتان - ركبت على الدراجة - في صفا
لوحان أسودان - معني كتاب واحد ودفتران أزرقان .

2 - إيت بعشرة أسماء مفردة .

المُفْرَدُ وَالْمُشَكِّفُ «٢»



تُفَاحَةٌ تُفَاحَاتَانِ أَوْ تُفَاحَاتَيْنِ

وَلَدٌ وَلَدَانِ أَوْ وَلَدَيْنِ

لِلنَّاقَشَةِ

- 1 — كلمة «تفاحة» تدل على تفاحة واحدة، إذن فهي مفرد.
- 2 — «كلمة تفاحتان» أو «تفاحتين» تدل على تفاحتين إثنين إذن فهي مشتقة.

3 — للاحظ الفرق بين المفرد «تفاحة» والمعنى «تفاحتان أو تفاحتين» ماذا نجد؟ نجد أننا ، في صيغة المثنى ، قد أضفنا إلى آخر الاسم المفرد «تفاحة» ألفاً ونوناً أو ياءً ونوناً :

تُفَاحَّةٌ : تُفَاحَّتَانِ

تُفَاحَّةٌ : تُفَاحَّتَيْنِ

4 — إذن فالاسم المفرد يُشَكِّلُ بزيادة ألف ونون أو ياء ونون في آخره .

للحفظ

يُشَكِّلُ الْإِسْمُ الْمُفْرَدُ بِأَنْ تَزِيدَ أَلْفًا وَنُونًا أَوْ يَاءً وَنُونًا
عَلَى آخِرِهِ .

مسارين

1 — اذكر مثني الأسماء التالية :

محفظة - شجرة - ليمونة - تفاحة - طاولة - بذت - رجل - مدرسة -
صف - معلم - تلميذ - ملعب - مغسلة - كرة - باب - قيص -

طريق - رصيف - شارع - مصنع .

2 - أورجع المتش إلى أصله المفرد :

طائزتان - حقلان - ولدين - بيتين - نافذتان - خزانتان -

مصابحين - سريرين - كرسيان - شريطان - عصفورين - حامتين -

جبلان - تلستان .

أسئلة للمراجع

- 1 — ماهي الحروف القمرية؟ اعط مثالاً عليها.
- 2 — ماهي الحروف الشمسية؟ اعط مثالاً عليها.
- 3 — ما هو الإسم؟ إذا ذكر لنا اسم إنسان ، اسم حيوان ،
اسم شيء .
- 4 — ما الفرق بين اسم الجنس واسم العلم؟
- 5 — إذا أردنا أن نشير إلى « مذكر » أية لفظة نستعمل؟
- 6 — إذا أردنا أن نشير إلى « مؤنث » أية لفظة نستعمل؟
- 7 — ما هو المفرد؟ أعط مثالاً.
- 8 — ما هو المثنى؟ أعط مثالاً.
- 9 — كيف نحصل على المثنى؟ أعط مثالاً.

الجَمْع



عصافيرٌ	عصفُورٌ	عصفُورٌ
أولادٌ	ولدانٌ	ولدٌ
حُقولٌ	حَقْلَانٌ	حَقْلٌ

لِلْمِنَاقَشَةِ

١ — كلمة «عصفور» تدل على عصفور واحدٍ، إذن فهي اسم مفرد.

كلمة «عصفوران» تدل على عصفوريين اثنين، إذن فهي مثنى .
كلمة «عصافير» ، هل تدل على مفرد أو على مثنى؟ كلا ! إنها
تدل على أكثر من عصفوريين اثنين ، على عدّة عصافير .

2 — كلمة «ولد» تدل على ولد واحد . وكلمة «ولدان» تدل على
ولدين اثنين .

كلمة «أولاد» على ماذا تدل ؟ إنها تدل على أكثر من ولدين اثنين ،
على عدّة أولاد . وكذلك كلمة «حقول» فهي تدل على عدّة
حقول .

3 — كل كلمة تدل على أكثر من اثنين من الحيوان ، ومن الإنسان ، ومن
الأشياء تكون جمعاً .

للحفظ

1 — يَدْلُّ الْجِمْعُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ .

الصِّفَةُ وَالْمَوْصُوفُ



- ١ - مَلْعَبٌ وَاسِعٌ .
- ٢ - بَيْتٌ جَمِيلٌ
- ٣ - تَلْيِيزٌ مُهَذَّبٌ
- ٤ - طَرِيقٌ طَوِيلٌ

لِلِّمَاقَشَةِ

- ١ - إِقْرَأْ جَمِلةً «مَلْعَبٌ وَاسِعٌ». عَلَى مَاذَا تَدَلَّنَا لِفَظَةً «وَاسِعٌ»؟

إنها تدلنا على أن الملعب يتتصف بصفة معينة تدل على أنه واسع .

2 — إقرأ جملة « تلميذ مهذب ». على ماذا تدلنا لفظة مهذب ؟

إنها تدلنا على أن التلميذ يتتصف بصفة معينة هي « التهذيب » .

3 — جملة « بيت جميل ». لاحظ الكلمة « جميل » تجد أنها تدلنا على أن البيت يتتصف بصفة معينة هي « الجمال » .

4 — جملة « طريق طويل ». لاحظ الكلمة « طويل » تجد أنها تدل على صفة من صفات الطريق هي « الطول » .

5 — لاحظ الكلمة « ملعب ». تجد أنه موصوف بالواسعة ، بينما تجد أن الواسعة صفة للملعب .

لاحظ الكلمة « تلميذ » تجد أنه موصوف بالتهذيب بينما تجد أن التهذيب صفة للتلميذ .

لاحظ الكلمة « بيت » تجد أنه موصوف بالجمال ، بينما تجد أن الجمال صفة للبيت .

لاحظ الكلمة « طريق » تجد أنه موصوف بالطول ، بينما تجد أن

الطول صفة للطريق .

6 - إذن، الموصوف هو الإسم الذي تصفه بصفة معينة .

7 - الصفة هي الكلمة تبين حال الإسم الموصوف (واسع ، جميل ، مهذب ، طويل الخ .)

الحُفْظ

1 - الموصوف هو الإسم الذي تصفه بصفة معينة .

2 - الصفة هي الكلمة التي تبين حالة من الحالات الموصوف .

تمارين

1 -ميّز الصفة من الموصوف في الجمل التالية :

بيت كبير - عالم عظيم - شاعر مبدع - سائق ماهر - الفتاة المولدة -
الورود الحمراء - الصراخ المزعج - الحيوان المفترس - الكلب

الامين - هر صغير - عالمة جيدة - طالب نسيط - فلاح متعب -
كاتب لامع - رياضي شير .

2 - ضع في المكان اخالي صفة تناسب الموصوف :
هذا كتاب الحسان بيروت عظيمة - جبال
لبنان الولد محبوب .

3 - ضع صفة ملائمة لكل من الأسماء الآتية :
الأسد - الكلب - الحقل - المصنوع - الدكان - الحلوى - التلميذ -
المعلم - البناء - السماء .

4 - أعط من عندك ثلات جمل في كل منها صفة وموصوف .

الضَّمَاءُونَ الْمُنْفَصِّلَةُ



أَنَا مُجْتَهِدٌ
نَحْنُ مُجْتَهِدُونَ

أَنْتَ مُجْتَهِدٌ
أَنْتُمْ مُجْتَهِدُونَ

هُوَ مُجْتَهِدٌ
هُمْ مُجْتَهِدُونَ

لِمَنْاقِشَةٍ

1 — انظر الى الصورة؟ إناك ترى سمير أ

سمير يقول : أنا مجتهد . إذن فهو يحدثنا عن نفسه . والذى يحدثنا

عن نفسه ، يستعمل الكلمة : أنا . ونحن نسمى هذه الكلمة ضمير
المتكلم .

2 — حين يتحدث سمير الى صديقه عصام يقول له : أنت مجتهد يا
عصام . إذن فسمير يتحدث الى صديقه عصام ، يخاطب صديقه
عصاماً ، ويستعمل الكلمة : أنت . نحن نسمى هذه الكلمة ضمير
المحاطب .

3 — حين يتحدث سمير عن صديقه عصام ، يقول : هو مجتهد . إذن
فسمير يتحدث عن صديقه عصام . وصديقه عصام غائب ، وغير
وجود معه . وسمير يستعمل الكلمة هو : ونحن نسمى هذه الكلمة
ضمير الغائب .

4 — إذن ، كل الكلمة تدل على متكلم او مخاطب او غائب نسميها
ضميراً .

5 — حين تكلم عن أنفسنا ، أنا وأنت وعصام وسمير وخالد ، نقول :
نَحْنُ مُجتَهِدوْنَ . إذن ، فـ كلمة نَحْنُ ضمير يدل على عدّة أفراد
متكلمين .

6 — حين نخاطب . أنا وأنت وسمير ، بعض رفاقنا ، كعصام وخـ الدـ
وريـاضـ ، نقول لهم : أَنْتُمْ مُجتَهِدوْنَ . إذن ، فـ كلمة أَنْتُمْ ضمير
يدل على عدّة أفراد نخاطبـهمـ ، أي نوجه إليـهمـ الحديث .

7 — حين يتحدث سمير عن رفقاء الغائبين ، كـ رـيـاضـ وـصـالـحـ وـخـالـدـ ،
يقول : هـمـ مـجـتـهـدوـنـ . إذن فـ كلمة هـمـ ، ضمير يدل على عدّة أفراد
غـائـبـينـ .

8 — إذن فالضمير المنفصل كلمة تدل على متـكلـمـ أوـ مـخـاطـبـ أوـ غـائبـ .
للمفرد : أنا أنت هو أو هي
للجمع : نـحـنـ أـنـتـ هـمـ أوـ هـنـ

لِلْحَفْظ

١ - الضمير المنفصل هو كَلِمَةٌ تَحْلِي مَحَلَّ الْإِسْمِ لِتَدْلُّ
عَلَى الْمُتَكَلِّمِ أَوِ الْمُخَاطَبِ أَوِ الْغَائِبِ .

تَسَارِينَ

١ - ضع خطأً تحت الضمير المنفصل :

أنت لعبت بالكرة - أنا أكلت الليمونة - هو ذهب إلى المدرسة -

هم حضروا الدرس - أنتم كتبتم الفرض - نحن نجحنا في الامتحان -

٢ - ضع مكان أسماء العلم ضميراً منفصلاً مناسباً :

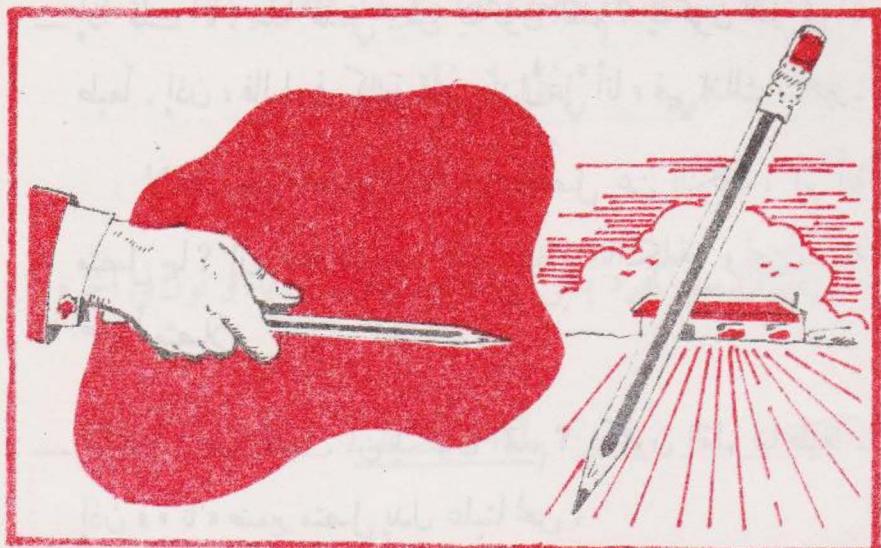
وليد مجتبى - سمير مهذب - سعيد وزيه ووديع مهذبون - عامر
حسن الأخلاق - زياد ورياض وسامر لاعبون بارعون .

٣ - ضع ضميراً منفصلاً موافقاً في المكان الخالي :

... أكلتم ... راحوا إلى البيت ... تحبون الفاكهة ...

حضرنا المباراة ... شربت الماء من الإبريق ... لم أشرب ...
قرأ القصة الممتعة .

الضَّمَاءُونَ الْمُتَصَلِّهُونَ



مفرد	مشتّق	جمع
هذا قَلْمِي	هذا قَلْمَنْتَنَا	هذا قَلْمَنْتَنَا
هذا قَلْمِنْكَ	هذا قَلْمَنْتَكَ	هذا قَلْمِنْكَ
هذا قَلْمِنْكِ	هذا قَلْمَنْتَرَا	هذا قَلْمَنْتَرَا
هذا قَلْمِنْهُ	هذا قَلْمَنْهُمَا	هذا قَلْمَنْهُمَا
هذا قَلْمِنْهُنَّ	هذا قَلْمَنْهُمْ	هذا قَلْمَنْهُمْ

لِمَاقْشَة

1 — إذا قلت أنا : هذا قلمي . من يكون القلم ؟ يكون القلم لي أنا طبعاً . إذن ، فالإياء في الكلمة قلمي تدلُّ علىَ أنا ، فهي لذلك ، ضمير .

لاحظ هذا الضمير ، هل هو منفصل عن الكلمة ، أم أنه متصل بها ؟ إن هذا الضمير الإياء متصل بالكلمة . ونحن نسميه ضميراً متصلةً .

2 — إذا قلنا : هذا قلمنا . من يكون القلم ؟ يكون القلم لنا طبعاً . إذن فـ «نا» ضمير متصل يدل علينا نحن .

3 — إذا قلت لك : هذا قلمك . من يكون القلم ؟ يكون القلم لك أنت . إذن فـ «الكاف» ضمير متصل بالكلمة يدل عليك أنت .

4 — إذا قلت : هذا كتابه . من يكون الكتاب ؟ يكون الكتاب له هو . إذن فـ «الهاء» ضمير متصل بالكلمة يدل عليه هو .

5 — لاحظ الأمثلة . إن كل الأحرف المتصلة بالكلمات هي ضمائر متصلة .

6 — الضمائر المتصلة هي كلمات تتصل بأوآخر كلمات ثانية وتدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب .

لِكْفَ حَظٌ

1 — الضمير المتصل هو كِلمَةٌ تَسْتَعِدُ بِآخِرِ كِلمَةٍ ثَانِيَةً .

2 — الضمير المتصل هو كِلمَةٌ تَدْلُّ عَلَى الْمُسْكَلِمِ أَوِ الْمُخَاطِبِ أَوِ الْغَايِبِ .

3 — أَشَهَرُ الضمائر المتصلة هي : الياء و نون و الكاف و الهمزة .

تَسَارِين

1 — أضف الكاف على آخر هذه الكلمات (مرة المذكر وأخرى المؤنث) :

كتاب - دفتر - قلم - مفتاح - كَرَة - أَب - أم - خزانة - قميص -
جورب .

2 أضف الياء إلى آخر هذه الكلمات :

غرفة - منزل - عين - أنف - يد - مدرسة - إجاصة - سرير -
علبة - بذلة .

3 أضف «نا» على أواخر الكلمات الآتية :

ملعب - قرية - مدينة - حقل - سيارة - وطن - دار - بيت -
عقل .



الفِعْل



يَلْعَبُ الْوَلَدُ ذَهَبَ التَّلَمِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
يُرْكُضُ الْحَصَانَ شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ

لِلْمَنَاقِشَةِ

١ — ماذا ترى في الصورة؟

2 — ماذا يفعل الولد؟ إنه يلعب.

3 — ماذا يفعل الحسان؟ إنه يركض.

4 — لاحظ الأمثلة:

إلى أين ذهب التلميذ؟ ذهب التلميذ إلى المدرسة.

ماذا فعل المعلم؟ شرح المعلم الدرس.

5 — لاحظ: إن كلمة «يلعب» تدل على عمل يقوم به الولد.
ونحن نسميه فعلاً.

إن كلمة «يركض» تدل على عمل يقوم به الحسان، ونحن
نسميه فعلاً.

إن كلمة «ذهب» تدل على عمل قام به التلميذ، ونحن نسميه
فعلاً.

إن كلمة «شرح» تدل على عمل قام به المعلم، ونحن نسميه
فعلاً.

6 — ما هو الفعل؟

الفعل هو كلمة تدل على حصول عملٍ في زمنٍ معين.

لِكْفَ خَ

أَفْعُلُ هُوَ كَلِمةٌ يَدْلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي زَمَنٍ مُعَيْنٍ.

تَسَارِينَ

1 - هيئز الإسم عن الفعل :

لعب الولد - قرأ التلميذ الدرس - سار العامل إلى عمله -
 شرب الطفل الحليب - انكسر القلم - انقلبت الدواة على
 الأرض - عصفت الريح - تكسّر الموج على الشاطئ - خفق
 العلم في السماء - أحب الرياضة.

2 - ضع الفعل المناسب في المكان الخالي :

... الطبيبُ المريض - ... الطفلُ في السرير - ...
 الولدُ ثوبه الجديد - ... الفلاحُ أرضه - ... الكلبُ إلغنم -
 ... سميهُ الباب - ... الطائرُ في الفضاء - ... نديمُ فرضه -
 ... التاجرُ بضاعة جديدة - ... المعلمُ التلاميذُ المجتهدين.

3 - هات خمسة أفعال .

4 - ضع كلامها في جملة مفيدة .

أَزْمَنَةُ الْفِعْلِ : الْفِعْلُ الْمَاضِي



أَبْارِحةٌ، ذَهَبَ الْفَلَاحُ إِلَى الْحَقْلِ.

مُنْذُ شَهْرٍ، سَافَرَ وَالدِّي إِلَى يَمْرُوتَ.

أَكَلَ الْوَلَدُ تَفَاحَةً.

دَرَسَ سَيِّرَ الدَّرَّاسَ.

لِمَنْاقِشَةٍ

- 1 — ماذا ترى في الصورة؟
- 2 — لاحظ الأمثلة . متى ذهب الفلاح إلى الحقل؟
البارحة ذهب الفلاح إلى الحقل. إذن ، ففعـل ذهابه قد حصل
البارحة ، أي في الزمن الماضي . إننا نسمـي فعل «ذهب» فعلاً
ماضـياً ، لأنـه حصل في الـبارحة ، أي في الزـمن المـاضـي (الـبارـحة) .
- 3 — متى سافر والـدي إلى بيـروـت؟
سـافـر والـدي إـلـى بيـرـوـت مـنـذ شـهـرـاً . إذـن ، فـسـفـرـه إـلـى بيـرـوـت قد
حـصـل فـي الزـمن المـاضـي (مـنـذ شـهـرـاً) لـذـاك ، فـإـنـا نـسـمـي هـذـا الـفـعـل
فعـلاً مـاضـياً .
- 4 — لاحظ جملـة «أـكـل الـولـد تـفـاحـة» . هل تـدـلـنـا عـلـى أـنـ الـولـد يـأـكـل
التـفـاحـة فـي هـذـه الـلحـظـة الـحـاضـرـة؟ كـلا ، إـنـها تـدـلـنـا عـلـى أـنـ الـولـد
أـكـلـ التـفـاحـة فـي الزـمن المـاضـي . لـذـاك فـعـل «أـكـل» فـعـلـ مـاضـيـ .
- 5 — لاحظ جملـة (درس سـمير درـوـسـه) . إـنـ فـعـلـ (درـسـ) يـدـلـنـا عـلـى

أن العمل قد حدث منذ مدة ، أو في الزمن الماضي . لذلك ففعل
(درس) فعل ماض .

6 -- لاحظ حركة الحروف الأخيرة من الأفعال الماضية (ذهب - سافر - أكل - درس) تجد أنها الفتحة . إذن ، فالفتحة هي حركة آخر الفعل الماضي .

7 -- إذن ، فالفعل الماضي هو الفعل الذي يدلنا على عملٍ حصل في الزمن الماضي : (أَبَارَحَه - مُنْذُ شَهْرٍ) .

للحفظ

1 -- الفعل الماضي يدل على عملٍ حصل في الزَّمْنِ المَاضِي .

2 -- حركة آخر الفعل الماضي هي الفتحة .

تمارين

1 -- دل على الفعل الماضي :
حفظ التاميد المحفوظات - طارد القط الهرة - هرب القط من

الكلب - قام الولد من النوم في الصباح - ظهر القمر في الليل - ضحك التلاميذ وهو يقرأ فأنبه المعلم - ذهب الرفاق في رحلة الى الجبل - طار العصافور من القفص - سقى الفلاح أرضه .

2 - ضع في المكان الخالي فـلا ماضياً ملائماً :

... جيش البلاد على العدو ... الطير بالغذاء ... نزية الباب - وخرج من الغرفة ... المعلم الجرس في الساعة الثامنة صباحاً - ... اللاعب من الركض ... على الأرض .

3 - دات خس جمل في كل واحدة منها فعل ماضٍ .

أَزْمَنَةُ الْفِعْلِ : الْفِعْلُ المُضَارِعُ



أَلَآنَ يَرِكْبُ سَمِيرٌ عَلَى الدَّرَاجَةِ
غَدَا تَرِكْبُ سَمِيرَةُ عَلَى الدَّرَاجَةِ
نَرِكْبُ جَمِيعًا عَلَى الدَّرَاجَةِ
أَرِكْبُ عَلَى الدَّرَاجَةِ

للسأرة

1 — مَاذا تُمثل الصورة؟

2 — من يركب على الدراجة؟ سمير يركب على الدراجة.

هل نفهم من هذه الجملة ان سمير أركب على الدراجة في الزمن الماضي؟ كلا ، إننا نفهم من هذه الجملة ان سميرًا يركب الآن ، في الزمن الحاضر على الدراجة. إذن ، فعل «يركب» يدلنا على الزمن الحاضر . وكل فعل يدلنا على أن العمل يحصل في الزمن الحاضر ، نسميه فعولاً مضارعاً.

3 — متى تركب سميحة على الدراجة؟ في الزمن الماضي؟ كلا.

تركب سميحة على الدراجة غداً ، في الزمن المُقبل . وكل فعل يدلنا على أن العمل سيحصل في الزمن المُقبل ، نسميه فعلاً مضارعاً أيضاً.

4 — لاحظ جملة «نركب جميعاً على الدراجة». فعل «نركب» هل هو فعل ماضٍ؟ كلا ، إنه فعل مضارع ، لأنَّه يدلنا على عملٍ

يحصل في الزمن الحاضر . وكذلك فعل « أركب » فهو فعل مضارع أيضاً .

5 — لاحظ أن الفعل المضارع « يركب » يبدأ بحرف الياء الذي زدناه على الفعل الماضي : ركب .

والفعل المضارع « تركب » يبدأ بحرف التاء الذي زدناه على الفعل الماضي : ركب .

والفعل المضارع « نركب » يبدأ بحرف النون الذي زدناه على الفعل الماضي : ركب .

والفعل المضارع « أركب » يبدأ بحرف الألف الذي زدناه على الفعل الماضي : ركب .

6 — الفعل المضارع هو الفعل الذي يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو في الزمن المقبل .

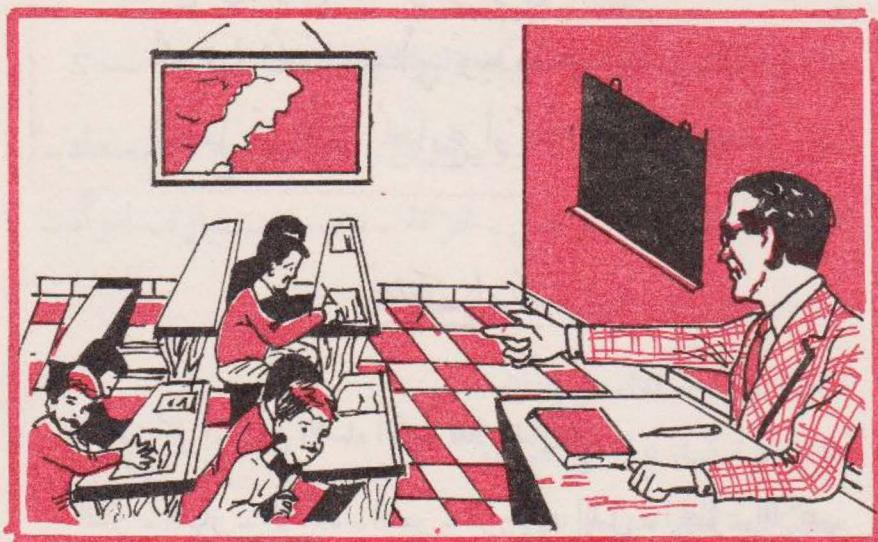
الحِفْظ

- ١ - أَلْفِعْلُ المُضَارِعُ هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يَدْلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ أَوِ الزَّمَنِ الْمُقْبِلِ.
- ٢ - أَحْرُفُ الْمُضَارِعَةِ الَّتِي تَزِيدُهَا عَلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي لِنَحْصُلَ عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ أَرْبَعَةٌ هِيَ: أ. ن. ي. ت.

مسارين

- ١ ضع قبل كل اسم من الأسماء الآتية فعلاً مضارعاً :
النَّارُ - النَّهَارُ - الْأَسْدُ - التَّمْرُ - الرَّجُلُ - الْلَّيلُ - الْمَطَرُ - الْلَّاعِبُ
التَّلَمِيذُ - السَّيَارَةُ .
- ٢ - ضع في المكان الخالي فعلاً مضارعاً مناسباً من الأفعى- إل الآتية : تلمع -
يقبيل - تتصف - تهطل - تتبلد .
- ٣ - حول الأفعال المضارعة التي وضعتها في الأمكانة الخالية إلى صيغة الماضي .
- ٤ - هات خمس جمل تبدأ كل واحدة منها ب فعل مضارع .

أَزْمَنَةُ الْفِعْلِ : قِفلُ الْأَمْرِ



إِذْهَبْ إِلَى اللَّوْحِ يَا سَمِيرْ

أُكْتُبْ فَرَضَكْ يَا مُنِيرْ

أَنْصِتْ يَا عِصَامْ

لِلْمَنَاقِشَةِ

- 1 — ماذا ترى في الصورة؟
- 2 — ماذا يقول المعلم لسمير؟ إنه يقول له : إذهب إلى اللوح يا سمير .
لاحظ فعل «إذهب» هل هو فعل ماضٍ؟ كلا . هل هو فعل مضارع؟ كلا . إذن أي فعل من الأفعال هو؟
- 3 — على ماذا يدل فعل «إذهب»؟ إنه يدل على الأمر . إن المعلم يأمر سميرًا بالذهاب إلى اللوح . إذن فنحن نسمي فعل إذهب فعل أمر ، لأنّه يدل على الأمر .
- 4 — لاحظ فعل «أكتب» هل هو فعل ماضٍ؟ كلا . هل هو فعل مضارع؟ كلا . إنه يدل على الأمر ، إذن فهو فعل أمر .
- 5 — فعل «أنصت» يدل على الأمر . إذن هو فعل أمر .
- 6 — لاحظ حركات أواخر افعال الأمر : إذهب - أكتب - أنصت .
تجد أنها السكون : «ـ». إذن فحركة الحرف الأخير من فعل الأمر هي السكون .

٧ - فعل الأمر هو فعل يدل على أمر الأشخاص والحيوانات والأشياء بفعل عمل ما.

لِحْفُ ظ

١ - فعل الأمر يدل على أمر الأشخاص والحيوانات والأشياء بفعل عمل ما.

٢ - السكون هي حركة الحرف الأخير من فعل الأمر.

تَسَارِين

١ - ضع فعل أمر في المكان الخالي :

... يا سعيد ... يا سليم ... يا سمير ... يا نزيه ...

يا إلهام ... يا نادر ... يا نعيم .

٢ - أكتب الأفعال الماضية الآتية بصيغة المضارع ثم بصيغة الأمر :

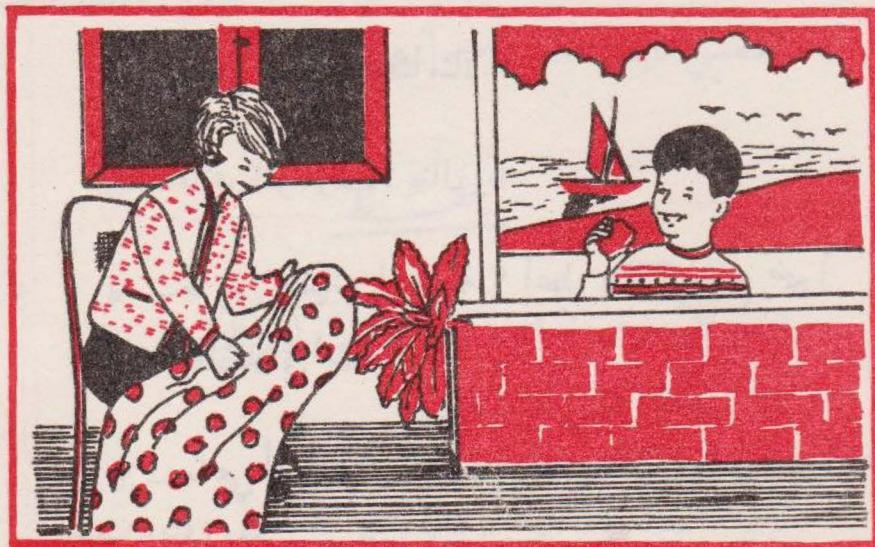
إجتهد - لعب - نظر - صعد - درس - هجم - قاتل - سار -

رجوع

أسئلة لغير اجابة

- 1 — ما هو اسم الجمّع؟ أعط مثلاً على ذلك.
- 2 — ما هي الصفة؟ أعطنا مثلاً.
- 3 — ما هو الموصوف؟ مثال.
- 4 — ما هي الضمائر المنفصلة؟ أعط مثلاً وضع ضميراً منفصلاً في جملة.
- 5 — ما هي أهم الضمائر المتصلة؟ أعط مثلاً وضع ضميراً متصلةً في جملة مفيدة.
- 6 — ما هو الفعل؟
- 7 — ما هو الفعل الماضي؟ مثال.
- 8 — على ماذا يدل الفعل المضارع؟ مثال:
- 9 — على ماذا يدل فعل الأمر؟ مثال.

الفَاعِلُ



أَكَلَ الْوَلَدُ تُفَاجَةً

خَاطَتِ الْبَيْتُ ثَوْبًا

شَرِبَ الطَّفْلُ الْحَلِيبَ

لِلْمَنَاقِشَةِ

- ١ — مَاذَا ترى في الصورة؟
- ٢ — «أَكَلَ الْوَلَدَ تَفَاحَةً». مَنْ أَكَلَ التَّفَاحَةَ؟ مَنْ قَامَ بِعَمَلِ الْعَمَلِ؟
الْوَلَدُ أَكَلَ التَّفَاحَةَ. إِذْن، فَالْوَلَدُ قَامَ بِالْعَمَلِ. فَعَلَّ الفَعْلُ. فَهُوَ
إِذْن، فَاعِلٌ فَعْلُ الْأَكْلِ، لَا نَهْ هُوَ الَّذِي قَامَ بِعَمَلِ الْأَكْلِ.
- ٣ — «خَاطَتِ الْبَنْتُ ثُوبًا». مَنْ الَّذِي خَاطَ ثُوبًا؟ مَنْ قَامَ بِفَعْلِ الْفَعْلِ؟
الْفَتَاهُ خَاطَتِ ثُوبًا. إِذْن فَالْفَتَاهُ فَعَلَتِ الْفَعْلُ، فَهُيَ إِذْن، فَاعِلٌ
فَعْلُ الْخِيَاطَهِ.
- ٤ — «شَرَبَ الطَّفَلُ الْحَلِيبَ». مَنْ شَرَبَ الْحَلِيبَ؟
الطَّفَلُ شَرَبَ الْحَلِيبَ. إِذْن فَالْطَّفَلُ فَاعِلٌ شَرَبَ الْحَلِيبَ.
- ٥ — مَا هُوَ الْفَاعِلُ؟
الْفَاعِلُ يَدُلُ عَلَى الشَّخْصِ أَوِ الْحَيْوَانِ أَوِ الشَّيْءِ الَّذِي فَعَلَ الْفَعْلَ.
- ٦ — لاحظِ الْفَعْلَ «أَكْل» وَالْفَاعِلَ «الْوَلَدَ». فِي جَمِيلَهُ «أَكَلَ الْوَلَدَ

تفاحة» . هل جاء الفاعل قبل الفعل؟ كلا ، لقد جاء الفاعل بعد الفعل : أَكَلَ الْوَلَدْ تفاحة . لاحظ بقية الأمثلة ، تجد أن الفاعل يقع بعد الفعل دائمًا .

٧ — لاحظ أواخر كلمات : الولد - البنت - الطفل - في الأمثلة . تجد أن حركة المحرف الأخيرة فيها هي الضمة . إذن ، فالفاعل مرفوع بالضمة .

للحفظ

١ — **الفاعل** هُوَ إِسْمٌ يَقْعُدُ بَعْدَ الْفِعْلِ وَيَدْلُلُ عَلَى الَّذِي فَعَلَ الْفِعْلَ .

٢ — **الفاعل** مَرْفُوعٌ بِالضْمَمَةِ .

مسارين

- ١ - ضع خطأً تحت الفاعل :
ضحل سمير - رسم زياد صورة - يلعب التلاميذ في الملعب -

تجري الانهار في السهل - يحب المعلم المجتهدين - كتب سعيد
فرضه - قرأ سامي القصة - فتح نزيره بباب الغرفة - سمع طارق
صوت أخيه - أكل عزيز البطيحة اللذيدة .

2 - صع كلام من الأسماء الآتية في جملة بشرط أن يكون كل من هذه الأسماء
فاعلاً :

الشمس - القمر - النهار - الليل - التاجر - الطائر - المطر -
الفلاح - العامل - الجندي - الثلج .

3 - كون خس جمل ، كل جملة تتكون من فعل وفاعل .

مَكْتَبَةُ
لِسانُ الْعَرَبِ
أ. علاء الدين شوقي

رابط بديل lisanerab.com

www.lisanarb.com

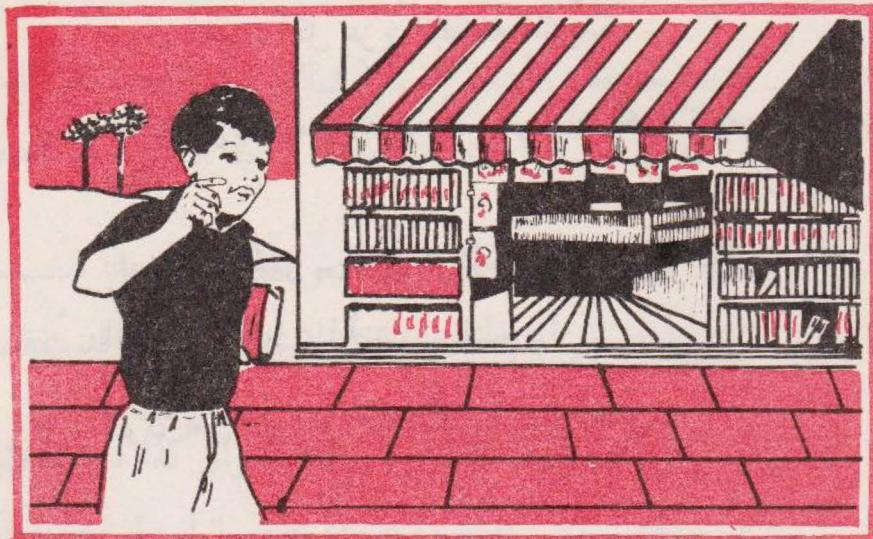
twitter facebook instagram مكتبة لسان العرب

مكتبة لسان العرب

مكتبة لسان العرب

— 65 —

المفعول به



إِشْتَرَى سَمِيرُ الْكِتَابَ أَنْفَقَ زَهِيرُ الْمَالَ
يُحِبُّ الْمُعْلِمُ الْجَهِيدَ كَتَبَ التَّلَمِيدُ الْفَرْضَ

للمناقشة

1 — ماذا ترى في الصورة؟

2 — ماذا اشتري سمير؟

لقد اشتري سمير كتاباً . على ماذا وقع فعل سمير ؟ لقد وقع هذا الفعل على الكتاب . إذن « فالكتاب » مفعول به لأن الفعل وقع عليه .

3 — ماذا أُفق زهير ؟

لقد أُفق زهير المال . على ماذا وقع فعل زهير ؟ لقد وقع هذا الفعل على المال . إذن ، « فالمال » مفعول به لأن الفعل وقع عليه .

4 — المعلم ، يحب من ؟

إن المعلم يحب المجتهد . إذن ، « فالمجتهد » مفعول به .

5 — ماذا كتب التلميذ ؟

لقد كتب التلميذ الفرض . إذن « الفرض » مفعول به لأن فعل التلميذ وقع عليه .

6 — لاحظ ، في الأمثلة ، الكلمات التي كل منها مفعول به : الكتاب - المال - المجتهد - الفرض . ما هي الحركة التي تظهر على الحرف الأخير في كل كلمة منها ؟

إنها الفتحة . إذن ، فالمفعول به منصوب بالفتحة .

للحفظ

- 1 — المَفْعُولُ بِهِ اسْمٌ يَقْعُدُ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ .
- 2 — المَفْعُولُ بِهِ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ .

تمارين

1 - ضع خطأً تحت المفعول به :

اشترى سمير الكتاب - انفق زهير المال - يحب المعلم المجتهد -
كتب التلميذ الفرض - قطف الولد ليمونة - يزرع الفلاح
الأرض - يقذف اللاعب الكرة - يربح الفائز الجائزة - كسر
رياض القلم - يقطع الخطاب الخشب .

2 - ميّز الفاعل من المفعول به :

أكل الولد رمانة - كتب الكاتب قصة - رسم الرسام لوحةً جميلةً -
صمم المهندس بناية - دفع الأول ساعةً - أمطرت السماء مطرًا -

يغرس البستاني الشجر - يزور الطبيب المريض - يصف الطبيب
الدواء - يبيع الصيدلي الدواء - يصنع النجارة الطاولة .

نموذج في الاعراب

كتب التلميذ الفرض

كتب : فعل ماض .

التلميذ : فاعل « كتب » وهو مرفوع بالضمة .

الفرض : مفعول به وهو منصوب بالفتحة .

أعرب :

كبير الولد الإبريق - سأل المعلم المجتهد .

يغرس البستاني الشجر - يزور الطبيب المريض - يصف الطبيب
الدواء - يبيع الصيدلي الدواء - يصنع النجاح الطاولة .

نموذج في الاعراب

كتب التلميذ الفرض

كتب : فعل ماض .

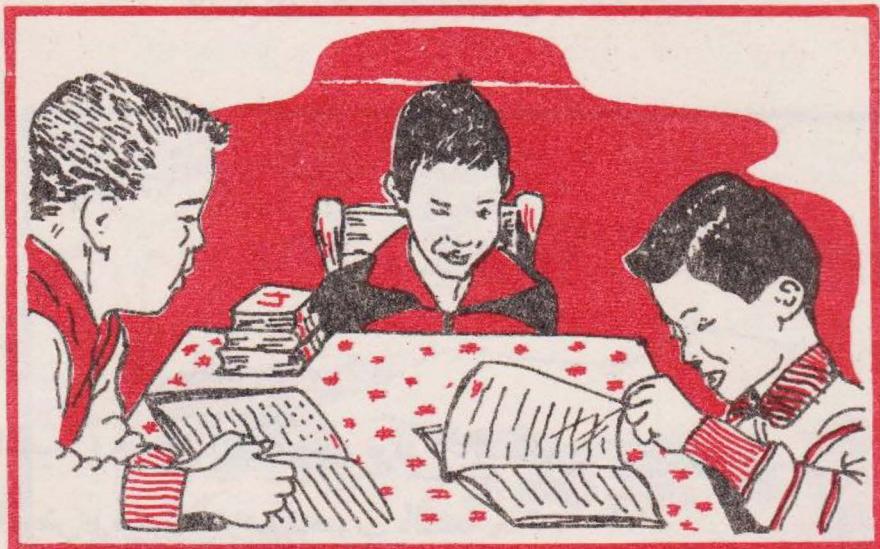
التلميذ : فاعل « كتب » وهو مرفوع بالضمة .

الفرض : مفعول به وهو منصوب بالفتحة .

أعرب :

كثير الولد الإبريق - سأل المعلم المجتهد .

تَصْرِيفُ الْفِعْلِ مَعَ الضَّمَائِرِ



دَرَسَ الْوَلَدُ

<u>المفرد</u>	<u>المثنى</u>	<u>الجمع</u>
---------------	---------------	--------------

للغائب : هو درس ها درسا هم درسوا

للغاية : هي درست ها درستا هن درسن

للمخاطب : أنت درست أنت ها درستا أنتم درستم

للمخاطبة : أنت درست أنت ها درستا أنتن درستن

للمتكلم : أنا درست - نحن درسنا

نَمُوذجٌ فِي الْأَعْرَابِ

كتب التلميذ - شرح المعلم الدرس - يجب المعلم المجتهد

كتب : فعل ماضٍ مبني على الفتحة الظاهرة في آخره .
التلميذ : فاعل كتب مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره .

شرح : فعل ماضٍ على الفتحة الظاهرة في آخره .
المعلم : فاعل شرح مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره .
الدرس : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة في آخره .

يجب : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره .
المعلم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة في آخره .
المجتهد : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة في آخره .

أَعْرَابٌ :

قرأ زهير الدرس - خشنَّ الهرُّ الولدَ - زرعَ الفلاحُ الأَرْضَ .

فهرست

صفحة

4	الجملة ، الكلمة ، الحرف
7	الحروف القمرية
10	الحروف الشمسية
14	الاسم
17	اسم الجنس واسم العلم
21	المذكر والمؤنث
25	المفرد والمثنى (١)
28	المفرد والمثنى (٢)
31	أسئلة للمراجعة
32	الجمع
35	الصفة والموصوف
39	الضمائر المتصلة
43	الضمائر المتصلة
47	ال فعل
50	أزمنة الفعل : الفعل الماضي
54	أزمنة الفعل : الفعل المضارع
58	أزمنة الفعل : فعل الأمر
61	أسئلة للمراجعة
62	الفاعل
66	المفعول به
70	تصريف الفعل مع الضمائر

مَكْتَبَةُ لِسَانُ الْعَرَبِ

أ. علاء الدين شوقي

رابط بديل

lisanerab.com

www.lisanarb.com



twitter



facebook



مكتبة لسان العرب



مكتبة لسان العرب

